

bedarfsorientiert  
Hochschulen  
Wissenschaftlich

**Weiterbildung**

praxisnah

Gesundheitsberufe

**Erhebungsinstrumente**

## Teilprojekt GÜzal

---

Wolfgang Arens-Fischer; Julia Biedendieck; Katrin Dinkelborg

---

Diese Publikation wurde im ‚Optimale Übergangsgestaltung von fachschulspezifischen Inhalten zu akademischen Inhalten (GÜzal)‘ der Hochschule Osnabrück innerhalb des niedersächsischen Verbundvorhabens ‚Kompetenzentwicklung von Gesundheitsfachpersonal im Kontext des lebenslangen Lernens (KeGL)‘ erarbeitet. Folgende Hochschulpartner sind an dem Verbund beteiligt:

- Hochschule Hannover, Zentrum für Studium und Weiterbildung (ZSW)
- Jade Hochschule, Zentrum für Weiterbildung, Oldenburg
- Hochschule Osnabrück, Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
- Universität Osnabrück, Fachbereich Humanwissenschaften, Fachgebiet New Public Health
- Ostfalia Hochschule, Fakultät Gesundheitswesen, Wolfsburg

Das dieser Publikation zugrundeliegende Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 16OH21026 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei den Autoren.

Osnabrück, 24.01.2017



**Dieses Erhebungsinstrument wird genutzt, um die Wirksamkeit der Theorie-Praxis-Relation im Übergang aufzuzeigen.**

Anmerkung:

PTP = Praxis-Transfer im Rahmen der Theorie-Praxis-Relation

### 1. Kompetenz zu wissenschaftlichem Denken und Handeln

|   | trifft gar nicht zu   | trifft kaum zu        | trifft teilweise zu   | trifft größtenteils zu | trifft voll und ganz zu | kann nicht beurteilt werden |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Ich kann durch die PTP-Erstellung effektiver Informationen zu einem gegebenen Thema recherchieren.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Durch die PTP-Erstellung gelingt es mir besser, meine Gedanken klar und verständlich (verbal und schriftlich) zu formulieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Durch die PTP-Erstellung kann ich komplexe Probleme besser theoriegeleitet strukturieren.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Durch die PTP-Erstellung bin ich besser in der Lage, neue Themen und Problemstellungen aufzuspüren.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |

### 2. Instrumentale Kompetenz

|   | trifft gar nicht zu   | trifft kaum zu        | trifft teilweise zu   | trifft größtenteils zu | trifft voll und ganz zu | kann nicht beurteilt werden |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Ich kann durch die PTP-Erstellung präziser betriebliche Untersuchungsgegenstände mit Fachbegriffen beschreiben.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Die PTP-Erstellung hilft mir, Prozesse und Strukturen in meinem beruflichen Arbeits(um)feld besser zu verstehen.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Durch die PTP-Erstellung kann ich praktische Fragestellungen strukturierte, detaillierter und vollständiger bearbeiten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Die PTP-Erstellung regt mich dazu an, Prozesse und Strukturen in der Praxis kritischer zu hinterfragen.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Durch die PTP-Erstellung fällt es mir leichter, strukturierte Verbesserungsvorschläge für die Praxis zu erarbeiten.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |

### 3. Ermöglichtungen

|   | trifft gar nicht zu   | trifft kaum zu        | trifft teilweise zu   | trifft größtenteils zu | trifft voll und ganz zu | kann nicht beurteilt werden |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Im Rahmen der PTP-Bearbeitung denke ich intensiver über die Inhalte der Lehrveranstaltung nach. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Bei der PTP-Bearbeitung kann ich mich mit Kollegen im Unternehmen über das Thema austauschen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Ich habe die Möglichkeit, meine Vorschläge aus den PTP's im Unternehmen vorzustellen.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
|   | Ja                    |                       |                       | Nein                   |                         |                             |
| Ich stelle meine Vorschläge aus den PTP's im Unternehmen vor.                                   |                       | <input type="radio"/> |                       |                        | <input type="radio"/>   |                             |

Falls Sie die letzte Frage mit "Ja" beantwortet haben, beantworten Sie bitte auch die nachfolgenden zwei Fragen.

|   | trifft gar nicht zu   | trifft kaum zu        | trifft teilweise zu   | trifft größtenteils zu | trifft voll und ganz zu | kann nicht beurteilt werden |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Meine Vorschläge werden insgesamt seitens des Unternehmens positiv beurteilt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Meine Vorschläge werden in der Regel im Unternehmen umgesetzt.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |

#### 4. Arbeitsbelastung

| Wie viele Stunden arbeiten Sie laut Ihrem Arbeitsvertrag pro Woche?  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> 25,5 und weniger   | <input type="radio"/> 26            |
| <input type="radio"/> 28   | <input type="radio"/> 28,5          |
| <input type="radio"/> 30,5   | <input type="radio"/> 31            |
| <input type="radio"/> 33   | <input type="radio"/> 33,5          |
| <input type="radio"/> 35,5   | <input type="radio"/> 36            |
| <input type="radio"/> 38   | <input type="radio"/> 38,5          |
| <input type="radio"/> 40,5   | <input type="radio"/> 41            |
| <input type="radio"/> 26,5   | <input type="radio"/> 27            |
| <input type="radio"/> 29   | <input type="radio"/> 29,5          |
| <input type="radio"/> 31,5   | <input type="radio"/> 32            |
| <input type="radio"/> 34   | <input type="radio"/> 34,5          |
| <input type="radio"/> 36,5   | <input type="radio"/> 37            |
| <input type="radio"/> 39   | <input type="radio"/> 39,5          |
| <input type="radio"/> 41,5   | <input type="radio"/> 42            |
| <input type="radio"/> 27,5   | <input type="radio"/> 30            |
| <input type="radio"/> 32,5   | <input type="radio"/> 35            |
| <input type="radio"/> 37,5   | <input type="radio"/> 40            |
| <input type="radio"/> 42,5 und mehr  |                                     |
| Wie viel Stunden wenden Sie durchschnittlich, unabhängig von Ihrem Arbeitsort, für die Bearbeitung eines PTPs auf? (inkl. Themenfindung und Rücksprachen im Unternehmen, Recherchearbeiten etc.) |                                     |
| <input type="radio"/> 0 - < 0,5  | <input type="radio"/> 0,5 - < 1,0   |
| <input type="radio"/> 2,5 - < 3,0  | <input type="radio"/> 3,0 - < 3,5   |
| <input type="radio"/> 5,0 - < 5,5  | <input type="radio"/> 5,5 - < 6,0   |
| <input type="radio"/> 7,5 - < 8,0  | <input type="radio"/> 8,0 - < 8,5   |
| <input type="radio"/> 10,0 - < 10,5  | <input type="radio"/> 10,5 - < 11,0 |
| <input type="radio"/> 12,5 - < 13,0  | <input type="radio"/> 13,0 - < 13,5 |
| <input type="radio"/> 1,0 - < 1,5  | <input type="radio"/> 1,5 - < 2,0   |
| <input type="radio"/> 3,5 - < 4,0  | <input type="radio"/> 4,0 - < 4,5   |
| <input type="radio"/> 6,0 - < 6,5  | <input type="radio"/> 6,5 - < 7,0   |
| <input type="radio"/> 8,5 - < 9,0  | <input type="radio"/> 9,0 - < 9,5   |
| <input type="radio"/> 11,0 - < 11,5  | <input type="radio"/> 11,5 - < 12,0 |
| <input type="radio"/> 13,5 oder mehr   | <input type="radio"/> 2,0 - < 2,5   |
| <input type="radio"/> 4,5 - < 5,0  | <input type="radio"/> 7,0 - < 7,5   |
| <input type="radio"/> 9,5 - < 10,0   | <input type="radio"/> 12,0 - < 12,5 |
| Wie viel Zeit arbeiten Sie zu Hause für Ihr Studium (ohne Arbeitszeit im Betrieb)?   |                                     |
| <input type="radio"/> 0 - < 0,5  | <input type="radio"/> 0,5 - < 1,0   |
| <input type="radio"/> 1,0 - < 1,5  | <input type="radio"/> 1,5 - < 2,0   |
| <input type="radio"/> 2,0 - < 2,5  | <input type="radio"/> 2,5 - < 3,0   |
| <input type="radio"/> 3,0 - < 3,5  | <input type="radio"/> 3,5 - < 4,0   |
| <input type="radio"/> 4,0 - < 4,5  | <input type="radio"/> 4,5 - < 5,0   |
| <input type="radio"/> 5,0 - < 5,5  | <input type="radio"/> 5,5 - < 6,0   |
| <input type="radio"/> 6,5 - < 7,0  | <input type="radio"/> 7,5 - < 8,0   |
| <input type="radio"/> 8,0 - < 8,5  | <input type="radio"/> 8,5 - < 9,0   |
| <input type="radio"/> 9,0 - < 9,5  | <input type="radio"/> 9,5 - < 10,0  |
| <input type="radio"/> 10,0 oder mehr   |                                     |

## 5. Gesamtkompetenz

|   | trifft gar nicht zu   | trifft kaum zu        | trifft teilweise zu   | trifft größtenteils zu | trifft voll und ganz zu | kann nicht beurteilt werden |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Insgesamt leistet die PTP-Erstellung einen wichtigen Beitrag zu meiner fachlichen und persönlichen Weiterentwicklung im Studium.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       |
| Ihre Anregungen oder Kritik können Sie im nachfolgenden Freitextfeld äußern. Bitte lassen Sie das Feld frei, sofern Sie keine Anmerkungen äußern möchten. |                       |                       |                       |                        |                         |                             |